

● 欧艳 罗云峰

以“为党育工匠·为国育工匠”为职责，湖南软件职业技术大学始终坚持创建“教育报国”品牌，积极实施校园“六大工程”，牢牢抓住“五权”，把学校打造成湖湘职业本科教育新高地。日前，金侨投资控股集团副董事长兼总裁、湖南软件职业技术大学董事长刘朝晖如是说。

以房地产开发为主业的金侨集团，如何与一所民办高校结缘，并将其打造成湖南省目前唯一职业本科学府，跻身全国33所职业本科大学之一？这缘起于第十届、十一届全国人大代表，金侨集团掌舵人任玉奇“教育报国”的初心与情怀。



金侨集团董事长任玉奇(前排左三)捐助助学。

教育情怀与职业教育的双向奔赴

工作上，刘朝晖是任玉奇的“左膀右臂”，而在生活中，他们更是惺惺相惜的“神仙眷侣”。

“有一年春节，玉奇回湘潭老家过年，偶然得知全乡有80多名适龄儿童辍学在家，心里很不是滋味。于是他决定将农村义务教育实施情况作为全国人大代表调研的一个重要内容。”刘朝晖回忆，“过完年后，他走遍湖南、青海、甘肃、陕西、安徽等省200多个县乡进行‘三农’问题调研。农村孩子辍学的现象，不断激发着他想要‘教育报国’的责任和担当。‘授人以鱼不如授人以渔’，那时候开始，玉奇就在思考办一所学校，让家庭贫困的孩子也有机会接受良好的教育。”

时间的指针来到2006年，湖南软件职业学院刚从宁乡搬迁到长沙城区，苦于无办学场地的湖南软件职业学院此时邂逅了任玉奇。“办大学能让更多人接受更好的教育，这正是实现教育情怀的最好途径。”2007年，金侨投资控股集团收购湖南软件职业学院成为学院举办者，并于当年在九华“两型”社会示范区(现国家级湘潭经济技术开发区)征地建设新校区。自此，“教育报国”的种子在湖南软件职业技术大学落

三次机遇助力学校实现三步跨越

“机遇就是发展。如果错过一次机遇就要落后一个时代；如果抓住一次机遇就会登上一座新的高峰。”这是湖南软件职业技术大学党委副书记、校长谭长富时常跟全校职工讲的一句话。

在千帆竞发、百舸争流的教育领域，学校在乘风破浪中紧紧抓住三个机遇，实现了三步大跨越：2010年，学校高票通过教育部人才培养工作评估；2013年，学校成为湖南省示范性(骨干)高职院校；2020年，学校获得教育部批准，成为湖南省第一所也是目前唯一职业本科学府。

谈及如何能够精准抓住机遇实现跨越式发展时，谭长富激动地说：“这与任玉奇董事长教育报国情怀密不可分。”2013年，学校申报湖南省示范性(骨干)高职院校时竞争十分激烈，15所民办高校中只有2所入围“终极PK”。

谭长富回忆，答辩环节主考官提问民办学校体制机制灵活性最大的优势来自哪里？他回答，“一个重要的前提就是，要有一个有教育情怀的董事长，这个董事长要有经济实力且要是真心办学。任玉奇董事长就是这样一位

地生根、发芽开花，最终结出累累硕果。

收购只是漫漫教育征程的第一步。为了高质量办好人民满意的大学，金侨集团举全集团之力支持学校发展，地产行业收获的利润几乎全部投入学校。近年来，金侨集团先后投资了近30亿元，不断提升学校的办学条件，使其成为莘莘学子成长成才的摇篮。

让家庭贫困的孩子也能享有同样的教育机会，这是任玉奇一直秉持并实践的“教育报国”初心。刘朝晖介绍，从2011年至今，学校投入的专项资助基金、慈善基金等累计超过2000万元，帮助3000余名困难学生顺利完成学业。职业技术教育讲求知行合一，为此学校还特别设立董事长创新奖，激励优秀的学子创新创业。

更值得一提的是，任玉奇还搭建起“产教融合”的桥梁，金侨集团每年都为学校优秀毕业生预留一批就业岗位，尤其是让偏远地区的学子有更多实现自我价值的舞台。有多名来自贫困山区的贫困生从学校的软件技术专业毕业，被金侨集团留用后一干就是10多年，如今都成为公司的骨干人才，成功改写了个人与家庭的命运。

实力和情怀兼具的领导者，才可以让学校的决策高效执行。例如学校要新建一栋博教学楼，与董事长商量半小时就决定投资建设，不到半年就建成了。

“教育报国”的情怀也在日常激励着以谭长富为核心的教职工团队，热爱学校在习惯中成为一种自然。每年大年初一，谭长富总会准时准点地慰问学校值班同志。每次出差回来，他到家换好衣服就会立马开车去学校转一圈，就好像去见久别的“恋人”。谭长富说：“我并没有太多爱好，这些年把绝大部分精力都倾注在学校的发展中，对我来说，学校也像自己的孩子一样，希望更多人在这里成长成才。”

有一次，谭长富走进食堂与学生即席聊天。软件工程专业专业的学生胡启群透露自己当年高考分数可以上普通高等教育的三本，然而经过深思熟虑，还是选择了学校的软件工程专业。近年来，学校每年新生报到率都在96%以上，谭长富感叹，学校能够赢得学生和家长的信任，能帮助他们实现梦想，这就是最大的鼓励和认可，每当想到这些就会觉得干劲十足。

教育报国 「职」为培养大国工匠



扫码看辣视频
拍摄 剪辑/林涛



湖南软件职业技术大学第七届田径运动会。

探索职业本科教育新范本

2019年1月24日，《国家职业教育改革实施方案》明确将职业教育视为一种与普通教育并驾齐驱的教育类型。第一次提出开展本科层次职业教育试点。

2022年，党的二十大报告为职业教育高质量发展举旗定向，报告中提到“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，进一步为职业教育发展指明了前进方向，绘就了美好蓝图。

2023年5月1日修订的职业教育法明确，职业教育也有硕士研究生。与普通高等教育彼此不能替代，彼此有独立发展的规律。

职业教育的发展春潮涌动，作为湖南第一所本科层次职业教育试点院校，湖南软件职业技术大学机遇与挑战并存。谭长富表示，“从专科到本科，从学院到大学，不仅是名称的更换，而意味着全方位的升格，预示着学校在办学层次、办学功能、办学质

量、办学水平、办学地位、办学影响力等方面将明显提升。”

谭长富认为，“职业本科教育既不能办成高职专科的简单延伸，也不能办成普通本科的简单翻版，不是3+1=4，而是1×4=4。”具体表现在三方面的区别：一是培养学生不同，职业本科学生知识水平应高于或等于普通本科，技术技能水平应高于高职专科；二是普通本科讲学科，职业本科讲专业群，一个专业对接一个产业，一个专业群对接一条产业链；三是职业本科必须把产教融合、校企合作贯穿人才培育的全过程，在办学方向上坚持职业教育的类型不变，在培养定位上坚持培养高层次技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。

校企合作、双元育人是职业教育产教融合的基本形态，湖南软件职业技术大学一直走在该领域的前列。学校早在2013年就实行校企双主体(即双元)育人的人才培养模式。在教学实践中凸显企业和学校的“双主体”、学生和学徒的“双身份”、师

傅和教师的“双导师”、企业和学校的“双场所”。校企合作不是游击队，打一枪换一阵地，而是阵地战。学校和企业双方通过共同投入设备，共同制定人才培养方案，共同委派教师，共同开发教材，共同监控学生质量，有效整合了人才、技术、文化、管理和场地等资源，实现专业设置融入产业需求，课程内容融入职业标准，教学过程融入生产过程。在学校与中兴通讯公司成立通信学院合作10年以来，共计培养出2000多名学生已在全国各地的通信行业中担任技术骨干。

升本不忘本！谭长富介绍，在“教育报国”理念的指引下，学校积极探索职业本科教育试点新范本，进一步增强产教融合经验值，做实校企合作，实行“一课双师”和专业“双带头人”，实行每个二级学院聘任一名企业副院长制度，一流学校吸引一流企业，与一流企业合作培养一流人才。学校升本后，越来越多的一流企业，如科大讯飞、潇湘电影集团(潇湘电影数字电影产业学院)等选择与学校合作共建共育。



湖南软件职业技术大学董事长刘朝晖(中)慰问入校新生。



湖南软件职业技术大学人工智能实训展厅。

职教“活水”赋能现代化新湖南建设

服务地方经济社会发展，是湖南软件职业技术大学始终扛在肩头的职责使命。近年来，学校在实现“三高四新”美好蓝图中，有针对性地开设软件工程技术、大数据工程技术、人工智能工程技术、数字动画、数字媒体技术、现代通信工程、跨境电商等特色专业，搭建产学研合作平台，为现代化新湖南建设持续注入动能。

湘潭市数字经济孵化基地作为全省首家地市级数字经济孵化基地2021年9月23日落户湖南软件职业技术大学，给数字企业的发展提供了极大的方便。依托专业资源优势，湖南软件职业技术大学创新孵化模式，与湘潭市大数据和产业发展中心、湘潭经济技术开发区共同打造湘潭市

数字经济孵化基地，推动数字经济创新发展。该基地吸引各类实力企业前来学校“筑巢”，已入驻企业32家，年产值7000万元。目前该项目列为湘潭市重点支持项目，拟申报国家双创示范基地，将建4万平方米数字孵化大楼。2025年，该基地计划入驻企业300家，年产值有望超10亿元。

作为湖南省第一所职业本科学府，湖南软件职业技术大学是湖南职业本科教育的一面旗帜。刘朝晖表示，探索出一条职业本科教育和普通本科教育的不同路径，持续引领职业教育高层次发展，为湖南产业转型升级和新兴产业发展培养急需的高层次技术技能人才，是湖南软件职业技术大学的使命与担当。

对于未来规划，谭长富也透露学校新的三步走发展目标：2021年首届职业本科生招生，2025年首届职业本科生毕业生，然后接受教育部评估，评估通过后，申报硕士点。

到2035年，对标对表中共中央国务院《中国教育现代化2035》的8个方面，进一步练好内功、强化特色，把学校办成一所办学方向明确、育人特色鲜明、职教特色显著、教学质量优良，省内一流、国内知名、具有一定国际影响力的新时代高水平有特色的本科层次职业本科学府。最终，朝着任玉奇董事长制定的“百年名校、千年学府”的长远目标大踏步前进。

湖南软件职业技术大学高质量发展大事记

2010年12月，学校高票通过教育部人才培养工作评估。

2013年，学校成为湖南省示范性(骨干)高职院校。

2015年，学校现代设计制作专业群成功获评全省民办高职院校中唯一一个高等职业教育示范性特色专业群。

2018年，现代设计制作湖南省高等职业教育示范性特色专业群被省教育厅认定为省高等职业教育一流特色专业群，这是全省民办高职院校中唯一一个湖南省“双一流”建设项目。

2019年3月，学校动漫制作技术专业、电子信息工程技术生产性实训基地被湖南省教育厅、省财政厅认定为湖南省高等职业教育“双高”计划项目。

2019年5月，学校动漫制作技术专业、电子信息工程技术生产性实训基地被教育部认定为全国高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)骨干专业和骨干生产性实训基地。

2019年9月，学校通过湖南省第三届高教设置评议委员会专家组考察评估，被湖南省推荐至教育部参与职业教育本科试点。

2020年6月29日，经教育部批复同意，学校成功升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点，暂定名称为“湖南软件职业学院(本科)”。

2021年，成功更名为“湖南软件职业技术大学”，目前共获批11个职业本科专业，本科层次职业教育试点取得初步成效。



湖南软件职业技术大学校园(局部)。均为受访方供图