

品质教育助力高质量发展

麓山国际实验学校：与时代共进，与教育和鸣

创新人才培养 学校高质量发展的麓山实践

党的二十大报告明确提出“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”的教育强国战略。实现教育强国、科技强国，基础教育是基点。对于早在2012年就开始起步致力于“中学生潜能开发与创新素养培养”的麓山国际来说，学校管理层敏锐地意识到，这又是一次麓山国际品质教育再上新台阶甚至是“弯道超车”的好机会。

创新人才培养是个时代命题。麓山国际对此有着系统思考，进行了三个层次的实践：一是以五大学科竞赛为抓手的基础学科类拔尖创新人才早期培养；二是以足球、篮球等艺体类高水平拔尖运动人才的早期培养；三是面向每位学生的、普惠性的创新素养培养。

是不是只有数学好的孩子才有资格拿到早培的“通行证”呢？“目前，对于拔尖创新人才早期识别国内外都还在探索之中，尚无定论。”向雄海说，但有一点，麓山国际的教育者是明确的，那就是：创新拔尖人才培养，不应仅仅局限于知识、思维等，更应注重整体人格塑造，包括坚韧不拔的毅力、不懈努力的意志，既具备扎实的前沿学识，又具备持续创新能力。学校因此提出“创新人格”的考察。据观察，该校对创新人才的遴选非常注意摆脱目前普遍的单一“数理考试”的选拔方式，而是除了必要的学科测试外，还借鉴高校综合素质测评的方式，对学生进行无领导小组面试，现场考查学生见识与视野、思维与表达、个性呈现与团队合作以及与社会、与他人的共情能力。

对于拔尖创新人才的培养，麓山国际率先提出了明确的培养目标，即“努力培养具有报国情怀、自主学力、创新素养、强健身心的现代中学生，为培养拔尖创新人才奠基”。向雄海说，报国情怀摆在首要位置，自主学力为突出特点，创新素养是核心培养目标，强健身心成为重要支撑。

该校语文名师杨杰琼曾担任麓山国际首届奥赛班的班主任，她曾组织过这批孩子回校聚会。她发现，进入高等学府后，这批学生的自学能力、科研能力非常突出，除此之外，更令老师欣慰的是，“这些学生大多都觉得自己做科研或者去工作，不仅为了实现自己的个人价值，更重要的是实现自己的社会价值和报国志向”。

从培养机制和课程体系来看，麓山国际针对拔尖创新人才早期培养，构建起多元课程体系，包括重在培养品格的立德树人课程体系、重在培养学力的竞赛培训课程体系、重在培养素养的创新素养课程体系、重在培养能力的协同育人课程体系等。“学校是在全国较早采用导师制的中学。”该校督导室主任钟武伟介绍，“导师不仅管学习，还要管身心引领、行为规范、体教协同发展。”

从出口促进培养，实现基础教育、高等教育贯通式培养。麓山国际充分吸纳长郡中学等名校优质资源，借助北京大学博雅人才共育基地等合作平台，在学科竞赛、强基计划等方面形成完整的培养机制。

少年何妨梦摘星，敢挽桑弓射玉衡。该校负责拔尖创新人才早培项目的李操老师介绍，近10年来，麓山国际在五大学科决赛中屡有斩获，2人获得全国金牌并进入国家集训队，6人获得全国金牌，12人获得全国银牌，省级奖项近5年来共有108人次获得五大学科省一等奖。

具有文体特长的学生可以成为拔尖创新人才吗？麓山国际的答案是“YES”！5月26日，2024年国际中体联足球世界杯男子组决赛举行，来自麓山国际的学生毛鹏、宋俊慷跟随中国队登顶夺冠，再次让社会把目光聚焦到麓山国际校园足球队！该校男子足球队有着“赫赫战功”，曾3次夺得全国冠军，2次代表中国参加国际赛事，近3年夺得各级亚军15项。除了在国内外顶尖赛事中成绩亮眼，这支高水平运动队队员们的文化成绩、综合素养更是成为大家津津乐道的话题：2020年高考，球队守门员徐涛以理科649分的高分考上哈尔滨工业大学；2023年，该校足球队队员、国家一级运动员霍轩以高考学科成绩超过录取线90多分的亮眼成绩，成为湖南省首位被清华大学录取的高水平运动员！

“做好人，读好书，锻炼好”现已成为学校体教融合、落实五育并举的重要育人理念。近年来，得益于这一育人目标，学校已经往清华大学、同济大学等一批名校输送高素质高水平拔尖运动人才150多名。

拔尖创新人才早期培养可以面向人人吗？麓山国际的答案是肯定的。杨革非认为，社会对拔尖创新人才的需求是多方面的，不仅需要科技领域的顶尖人才，也需要人文社科、艺术体育等领域的杰出人才。因此，麓山国际在设计拔尖创新人才早期项目时，就充分考虑到社会需求的多样性，为不同个性的孩子提供相应的培养机会和支持。面向全体学生，学校构建了普惠性创新素养培养的三维课程体系：基础型课程、拓展型课程和实践型课程，旨在促进学生全面而有个性地发展。

新时代注定要用新教育来注解。30多年来，从落实教育评价机制改革到拔尖创新人才早期培养探索，从指向学生核心素养培养的高效课堂改革到始终德育为先、五育并举的体教融合，从拥抱AI技术的数智教育到整个教师团队育人方式的转变，从现代化学校治理制度的建立和标准输出到通过麓山国际将优质教育辐射到更多教育热土，麓山国际实验学校始终站在中国基础教育改革的前沿阵地。



俯瞰麓山国际实验学校的美丽校园。邹麟摄



青春活力的校园生活。学校供图



老师关心学生，学生会关心。邹麟摄

麓山国际实验学校 新时代发展十大工程

- 1 实施党建引领工程**
探索建立职责分明、协调有序、充满活力的学校管理运行机制
- 2 实施文化润校工程**
建立神圣而有魅力、有诗意的现代校园
- 3 实施以德育心工程**
完善多元课程体系和评价激励机制，落实立德树人根本任务
- 4 实施教育均衡工程**
完善普惠普惠扩优高质量发展机制
- 5 实施特色发展工程**
彰显科学教育、国际交流、共青团建设、校园足球、篮球、武术、民乐、合唱等品牌特色
- 6 实施数智转型工程**
建设基于人工智能大背景下的数字化学校
- 7 实施教学改革工程**
构建基于核心素养培育的深度学习智慧课堂教学范式
- 8 实施创新人才工程**
探索完善拔尖创新人才早期发现培养机制，建设科学高中
- 9 实施名师培育工程**
培育新时代教育家型教师队伍
- 10 实施校园提质工程**
建设设施齐全、功能完善的现代化校园

学生忆麓山

麓山的烙印，从每周升旗仪式上都齐声高喊的校训——“学会生存，学会关心”说起。学会生存，首要的是学会面对自己，在最具流动性的青春时光，逐渐形成自己的性格和趣味，找到自己内心的声音；学会关心，学的是如何与世界对话，找到与他人、与时代恰当相处的方法论。

——陈圆圆，新闻工作者，现就职于人民日报报社，毕业于北京大学中文系，中学就读麓山国际实验学校

冰灾那年，因交通瘫痪，高二的我只能留在学校，那么大的冰冻天气，但我们在学校的供水和饮食没有受到任何影响。现在想来，背后老师们应该费了很多心。更让我终生难忘的，是等到大雪和北风减弱，我的班主任老师廖国清便带领我们暴雪过后登顶岳麓山——多年以后，我仍受到恩师这种豪迈的不惧困难直面挑战的浪漫主义英雄情怀的感染，母校的殷殷嘱托“做豪迈的中国人”，陪我走过不同的人生阶段，经历不同的国家……

——王灏，计算机工程博士，现就职海外某高校，毕业于上海交大，中学就读于麓山国际实验学校

谭琳静 徐运源

拨开麓山的薄雾，迎着湘江的清风，穿过那个名叫望月湖的烟火小区，麓山国际实验学校（简称“麓山国际”）就位于它的西北角。全校6000余名师生，出则繁华，入则宁静。

在老百姓心中，如果说历经百年岁月沉淀的湖南四大名校就如同北京、上海的地位，那么紧随四大之后的麓山国际就如同深圳风华，年轻、朝气、务实，充满了锐意进取的改革精神。只要你走近她，无论是和她的管理者，还是与她的教师对话，都能从他们身上深深感受到一种中国式的教育理想，热情、纯粹、迎难而上；从建校伊始，她就立志带领一届又一届师生“做豪迈的中国人”；同时，国有民办教育的起步基因，让她从校训“学会生存，学会关心”开始，就注定了这是一所血液里有着强烈的教育使命感、有着居安思危的奋进精神和对家长社会有着服务意识的生长型学校。办学31年以来，她总是第一时间积极响应党和国家的各项教育改革政策，把自己发展的每一步都踩在教育体制改革的鼓点上，成长为一所引领式发展的三湘名校。

时代选择了她，必赋予历练和使命；她选择了时代，必报以责任和担当。对于麓山国际实验学校来说，学生的高增值成长，教师的高素质提升，学校的高质量发展，已经凝结成管理层和全校师生的共同追求。一代代麓山人“追求卓越，永不满足”的领跑精神，深深植入了每一位麓山师生心中。

创校31年 把发展的脚步踏在教育改革的鼓点上

31年前，麓山国际实验学校乘基础教育改革东风诞生，追随新时代教育深化改革而发展。31年的学校发展史，折射的是一部与时俱进的、浓缩版的教育改革史：

1993年，《中国教育改革和发展纲要》颁布，这一纲要的颁布和实施，不仅着眼于国内教育体制的优化，更展望于全球教育发展趋势的接轨。在此背景下，国有民办体制的麓山国际实验学校应运而生，开启了湖南教育改革之先河。

2001年，麓山国际与长郡中学携手组建湖南省首个基础教育集团——长郡教育集团，开启了我省教育集团化办学之先河，标志着湖南基础教育资源优化和整合的开始。

2012年麓山国际由国有民办转为市属公办，经3年过渡期，2015年完全转成市属公办学校，这一转变反映了国家教育体制改革的深层发展趋势，体现了长沙市委市政府对优化教育资源分配和完善教育公共服务的重视，能够确保更多学生公平地享受到优质均衡的教育资源，体现教育的公益性。

2013年开始，麓山国际先后与12所学校签订合作办学协议，形成1校13区的多元办学格局，通过资源整合、教研共享、创新管理，推动区域教育均衡发展，提高区域教育吸引力，为社会经济发展提供坚实的教育支撑。

2016年，为积极响应规范化办学和促进教育优质均衡发展，以麓山国际为主体的麓山教育共同体成立，同时对口帮扶湘西慈利四中、龙山一中等多所薄弱学校，麓山教育共同体成为全省发展最快的基础教育集团之一，长沙优质的教育资源辐射到湘西大山。

2024年3月，《中共湖南省委湖南省人民政府关于加快建设教育强省的决定》指出：“深化普通高中育人方式改革，探索拔尖创新人才早期发现培养机制。”麓山国际依托其十余年的“中学生潜能开发与创新素养培育”以及面向人人、包含而不局限于五大学科竞赛在内的培养经验，迅速拿出了行之有效、系统规范的拔尖创新人才早培举措。

二靠一整套学校运转和发展的机制保障。麓山国际历任管理者都推崇专家治校。“从李素洁校长到邓智刚校长，再到现在的麓山班子，每一届管理团队都在前人的基础上不断优化学校的管理流程和制度，尤其是涉及教育教学、教教职工考核等办学关键环节，都要确保有章可循。”向雄海介绍，“通过制度建设来加强精细化常规管理，作为学校规范办学、可持续发展的基本保障，这是学校高质量发展的四梁八柱，确保教学管理、课程体系、考核体系等关键环节不会因为管理层的更迭而发生逆转。”

三靠学校文化和标准的输出。2016年，以麓山国际为龙头的麓山教育共同体成立，承担着促进教育高质量发展历史使命。向雄海说：“国家为什么要倡导规范化办学，就是因为办学基础性、规律性的东西，是可以借鉴，可以移植和可以发扬的，麓山国际实验学校正是承担了这样的历史使命。”

出则繁华，入则宁静。学校供图



出则繁华，入则宁静。学校供图

不掐尖招生 学生“高增值”成长成就口碑好学校

近期，中央媒体对小升初掐尖“暗考”频频曝光。在“双减”等教育改革深入推进的背景下，为何依然有些学校会不顾禁令，铤而走险？究其原因，是仍有一些学校按照“双减”前的惯性和老“套路”办学。

那么，不搞任何掐尖“暗考”，没有任何楼盘配套生，没有任何特殊招生政策，究竟能不能办好一所学校？麓山国际用数据给出了肯定的答案。

近三年来，麓山国际在长沙市市属公立学校教育质量综合评价中都位居前五。“从入口看出口，以初中部2022届毕业生为例，省市学校总体平均增值率为1.81，而我校学生增值率为5，远超市平均水平。”该校初中教务处主任吴岚介绍。据此，麓山国际被长沙市教育局认定为“学业引领型”学校，并评价学校综合发展特征为“高效轻负，实现了从毕业总评到毕业各科学业成绩的高水平、高均衡、高增值”。也就是实现了老百姓口中的生源“低进高出”。

“私立学校变成公办、微机派位后不能掐尖招生，你们教学挑战难度更大、工资待遇也降低了，你们还会像以前那么负责吗？”该校英语名师、C2316班主任莫胜慧笑称，自己经常会被一些新生家长如此“灵魂拷问”。

“我每次都如实回答：对我们麓山国际的老师来说，这一点是不存在。”莫胜慧说，“我和同事们都是麓山大海里的一滴水，水不会向大海开价、讲条件，学生的事就是我们自己的事，需要加班加点不用任何人提醒。”

初一家长若非对此有着直观感受：“麓山国际的老师是教育家而不是教书匠，他们不会对优生差生进行区别对待，而是用科学分层教学的手段，来努力提升各层次学生的水平，力求只只蚂蚁捉大树。”

独学而无友。在麓山国际初中部，班级内部普遍分成若干学习小组，实现学生之间你帮我助、你追我赶的浓厚氛围。优生拔尖、中等答疑、潜能学生补缺，走廊上，总放着老师们的“课桌”，确保学生随时可以找到老师。学校用发展的眼光看待每个孩子，促进孩子学业提升，鼓励孩子发挥个性特长，找到自己的节奏，墙壁光荣榜张贴的，不是排名，而是进步幅度最大的学生名字。

麓山国际实验学校校长、湖南省特级教师杨革非说，如果学校为了短期“政